

Онлайн- семинар для учителей истории и обществознания
по теме «Повышение качества преподавания предметов: истории,
обществознания (экономики, права)»

Воспитательный потенциал курса отечественной истории и обществознания в становлении личности обучающихся

Учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ № 13
Ткаченко Марина Леонидовна

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р

СТРАТЕГИЯ

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в т.ч. гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Формирование:

- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и др.;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления:

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России:

человеколюбие,
справедливость,
честь,
совесть,
воля,
личное достоинство,
вера в добро и
стремление к исполнению
нравственного долга перед самим
собой, своей семьей и своим
Отечеством.



Код элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями 6 и 8 классы
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном Обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

Октябрь 2020 г.: **Национальное исследование качества образования (НИКО)** в части достижения **личностных** и **метапредметных** результатов – в 6 и 8 классах.
Содержательная составляющая заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: в т.ч. **личностное развитие...**





3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание
	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

ФГОС ОО:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

ФГОС: ПОРТРЕТЫ ВЫПУСКНИКА

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик («Портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом,

Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ФГОС СОО: «Портрет выпускника школы»

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



Актуализация, обновление текста Концепции 2014 года и Историко-культурного стандарта

Базовые принципы Концепции:

- опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; раскрытие особенностей её развития, места и роли России в мировой истории и в современном мире;
- идея преемственности этапов российской истории, развития российской государственности;
- обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи;
- многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности;
- применение историко-культурологического подхода, способствующего: а) рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны; б) формированию способности учащихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

УТВЕРЖДЕНА

Решением Коллегии

Министерства просвещения

Российской Федерации

протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основные задачи Концепции:

- характеристика образовательного потенциала курса отечественной истории как важнейшей части учебного предмета «История», его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся по курсу отечественной истории на всех уровнях школьного исторического образования;
- раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История России», его связи с курсом «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами;

Внимание при изучении истории Отечества к сфере **личностного развития** обучающихся, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории».

ФГОС ООО. ЛР (11) освоения ОП должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) **освоение социальных норм**, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; ..
- 11) развитие эстетического сознания

ФГС СОО. ЛР (15) освоения ОП должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов...;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ...
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания...
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей...
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ...



Задачи уроков истории и обществознания

- ❖ способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством, и передаваемым им духовными ценностями,
- ❖ исторический и обществоведческий материал на уроках должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников,
- ❖ воспитательные задачи уроков:



- научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха;
- взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению, жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;
- способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях, и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.

Критерии	Показатели проявления в учебных ситуациях
Когнитивно-смысловой	<p>Понимание смысла понятий, их употребление: общечеловеческие идеалы, ценности, этические нормы, гуманизм и др.</p> <p>Осведомленность о нравственных представлениях, моральных нормах эпохи, социальной группы.</p> <p>Комплекс знаний о мотивах, способах деятельности, ее последствиях и результативности.</p> <p>Понимание социальной значимости событий, идей, деятельности и т. д., их гуманитарного смысла.</p>
Субъектно-деятельностный	<p>Умение выявлять, сравнивать цели, убеждения, принципы, чувства, ценностные установки и т. п.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников (иллюстрации, социальный и личный опыт и др.), использовать для собственных суждений, решения проблемных задач.</p> <p>Умение самостоятельно обосновывать выводы, в т. ч. с разных точек зрения, в монологе и диалоге, «открытие» собственных способов работы со знаниями.</p> <p>Способность «переносить» ценностный исторический опыт, образцы гуманного поведения в современную общественную и личную практику.</p>
Личностно-оценочный	<p>Самостоятельное оценивание событий, высказываний, поступков, качеств (своих и других людей), исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок.</p> <p>Готовность к сопереживанию, эмпатийному пониманию.</p> <p>Этическая рефлексия, ценностно-смысловое самоопределение в ситуациях, требующих нравственного выбора, предвидения последствий.</p> <p>Употребление эмоционально-окрашенных атрибутов речи, контроль негативных эмоций.</p>

Федеральный перечень учебников: приказ
Министерства просвещения Российской
Федерации
от **20 мая 2020 г. № 254** (зарегистрировано
Министерством юстиции РФ 14 сентября
2020 г.
№ 59808)



Приложение № 1
к протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам
от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр

Учебники, рекомендованные для включения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г. № 59808)

1.1.3.3.1.15.1 История. История
России. 1914 — 1945 гг. (в 2
частях). 10 кл.

1.1.3.3.1.15.2 История. История
России. 1946 г. — начало XXI в. (в
2 частях). 11 кл.

Под ред. А.В. Торкунова



Федеральный перечень учебников: приказ
Министерства просвещения Российской
Федерации от **20 мая 2020 г. № 254**
(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 сентября
2020 г. № 59808): действие на 5 лет; исключенные – 2 года



- Патриотическое воспитание

Расширено содержание тем по Второй мировой и Великой Отечественной войне:

Содержание генерального плана «Ост».

Сущность нацистского оккупационного режима захваченных территорий СССР.

Характер нацистской пропаганды.

Массовые преступления гитлеровцев против советских военнослужащих и мирных граждан.

Этнические чистки на оккупированных территориях СССР.

Трагедия военнопленных.

Медицинские эксперименты над заключенными нацистских лагерей и гетто. Трагедия Холокоста.

Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Угон советских людей в Германию.

Партизанское движение.

Националистические движения на оккупированных территориях.

Разведка в годы войны.

Попытки фальсификаций.

Оглавление

Глава II. Советский Союз в 1920—1930 гг. (продолжение) 3

§ 21. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. 4

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 13

§ 22. СССР накануне Великой Отечественной войны ... 14

§ 23. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) 21

§ 24. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома 35

§ 25. Человек и война: единство фронта и тыла. 47

§ 26. Культурное пространство в годы войны 55

§ 27. Образование, здравоохранение и наука в годы войны 63

§ 28. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.) 68

• Народы СССР в борьбе с фашизмом* 74

§ 29. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны 79

• Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны* 87

§ 30. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны 93

§ 31. Итоги и уроки Великой Победы 100

• Фальсификация истории Великой Отечественной войны* 100

Темы проектов 100

Словарь персоналий 100

Словарь понятий 100

Советуем прочитать 100

Интернет-ресурсы 100

Даты и события 100



Оглавление

Глава 3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. 184

§ 16. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны 185

§ 17. Начало войны 195

§ 18—19. Время тяжёлых испытаний: боевые действия 1941—1942 гг. 208

§ 20. За линией фронта 230

§ 21. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны 245

§ 22—23. Коренной перелом: от Волги до Днепра 260

§ 24. Освобождение: 1944—1945 гг. 285

Практикум 301

Темы проектов 301

Моё портфолио 301

Хронологическая таблица 301

Памятки изучающим историю 301

Словарь понятий и терминов 301



Для подготовки доклада (сообщения)

7. В ходе выступления говорите внятно, чётко, не читая с листа. Помните, что любая речь состоит из трёх частей. Во вступлении вам нужно привлечь внимание слушателей к восприятию основной части, вызвать интерес к теме, подчеркнуть её актуальность. В основной части сообщите главную информацию и обоснуйте её. В заключении суммируйте сказанное, сделайте выводы, повторив вкратце основную мысль. Будьте готовы отвечать на вопросы и защищать свою позицию.

Для участника диспута, дискуссии

1. Чётко определите собственную позицию по заявленной для обсуждения проблеме. Не отходите от заявленной темы.
2. В начале обсуждения изложите свои основные идеи, аргументы. Всегда опирайтесь на фактическую базу.
3. Не искажайте в споре доводы, высказывания оппонентов. Не говорите «Вы не правы», а только — «Я с Вами не согласен, так как...».
4. Излагайте, доказывайте своё мнение спокойно и логично.
5. Не бойтесь признать ошибочность своей точки зрения, если другая сторона оказалась более убедительной.

Помните, что каждый имеет право на собственное мнение!

Для составления аргументированного эссе

Цели аргументированного эссе:

- 1) убедить в определённой точке зрения и склонить на свою сторону;
- 2) ясно сформулировать, почему предпочтительна именно данная позиция, а не другая.

Для анализа альтернативных оценок и мнений

1. Сформулируйте сущность известных вам оценок события (явления, процесса).
2. Выясните, какие критерии, мотивы лежат в основе каждой из них.
3. Определите, на какие источники, теории опираются авторы этих оценок, их объективность.
4. Проанализируйте, если возможно, доводы авторов, их аргументированность.
5. Сделайте собственный выбор той или иной оценки или сформулируйте свою позицию и аргументируйте её.

Для сопоставления альтернативных, вариативных исторических источников

1. Определите вид, время (исторический период) появления каждого источника.
2. Сформулируйте главные вопросы (проблемы) содержания. Установите, какие вопросы содержания являются общими для каждого из источников.
3. Выявите противоречия в содержании каждого источника: в приводимых авторами фактах, суждениях и оценках.
4. Подберите фактический материал, который максимально достоверно подтверждает сведения, выводы того или иного источника. Обоснуйте своё мнение.



Думаем, сравниваем, размышляем

1. Почему именно народы СССР понесли самые большие потери во Второй мировой войне? 2. В одном из английских журналов в 1945 г. была опубликована статья, в которой, в частности, говорилось: «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчётах на отсутствие сплочённости многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину». Выскажите своё мнение по этой проблеме. 3. Отдельные западные политики и публицисты заявляют о нелегитимности Нюрнбергского трибунала. Соберите материалы по данному вопросу. Приведите аргументы, опровергающие подобное мнение.



4. Расспросите родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны. Что было самым тяжёлым, страшным в эти дни? Что вызывает чувство гордости? Подготовьте сообщение на данную тему, при возможности используя сохранившиеся в вашей семье фотографии, документы, вещи военного времени.

5. Подготовьте сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях, комсомольцах Краснодона). Какие улицы вашего города, села носят имена героев войны? Что вы знаете об их подвигах?



Определите источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Сыграли ли свою роль в победе объективные факторы, например географические, природно-климатические и другие? Выясните значимость субъективных причин победы: роль Сталина, полководцев; мужество воинов и др. Какие из причин вы считаете решающими?



Организуем в классе дебаты: «Ялта и Потсдам — соглашения, заложившие основы единства».



В 1945—1946 гг. проходил судебный процесс в Нюрнберге (Германия) над главными нацистскими преступниками. Нюрнбергский процесс явился ответом на небывалые в мировой истории злодеяния фашистов против человечества. На скамье подсудимых оказалась почти вся правящая верхушка нацистской Германии. Ни один из подсудимых не признал себя виновным. Но трибунал вынес суровый приговор преступникам.

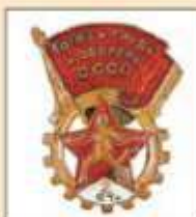


Главный обвинитель от СССР Р.А. Руденко выступает на Нюрнбергском процессе

Представьте, что вы в качестве судьи, обвинителя или адвоката присутствуете на суде. Какие вопросы вы хотели бы задать одному из подсудимых? Предположите, какой ответ мы могли бы услышать? Опишите свои чувства во время такого воображаемого процесса. Почему и в наши дни решения Нюрнбергского трибунала сохраняют свою актуальность?

Практикум

История обратного хода не имеет. Тем не менее, подумай, что стало бы, на ваш взгляд, с миром в случае поражения антифашистских сил? Какая участь была уготована России и другим республикам СССР?



Значок ГТО, 2-я степень

ДОСААФ — РОСТО). Массовый характер приобрели клубы по подготовке радистов, парашютистов, лётчиков, планеристов. Физкультурному движению с начала 1930-х гг. придаётся военно-прикладной характер. Школьники и молодёжь привлекаются к сдаче норм «Будь готов к труду и обороне» для детей 7—15 лет и «Готов к труду и обороне» (ГТО) для ребят с 16 лет. В эти нормы, кроме бега и других общефизических упражнений, обязательно входило метание гранаты. Метким стрелкам вручался значок «Ворошиловский стрелок» и «Юный ворошиловский стрелок».



Вспомните причины успешной реализации германского плана блицкрига в Западной Европе? Иногда высказывается мнение: «План молниеносной войны в СССР был сорван только потому, что советское руководство не жалело человеческие жизни». Примите участие в дискуссии, дебатах. Аргументируйте свою позицию.



По словарю определите значение слова «холокост». Какие уроки, с вашей точки зрения, следует извлечь из истории холокоста?



Существует мнение, что дети войны взрослеют всегда быстрее, чем их сверстники в мирное время, и гораздо выше ценят истинные, глубинные понятия: «добро», «красота». Согласны ли вы с этим выводом? Как можете аргументировать свою точку зрения?

Практикум

История обратного хода не имеет. Тем не менее, подумай, что стало бы, на ваш взгляд, с миром в случае поражения антифашистских сил? Какая участь была уготована России и другим республикам СССР?

1. Опираясь на исторические факты и фрагменты документов, раскрывающие человеконенавистническую идеологию фашизма, дайте свой прогноз: что ожидало советский народ, если бы СССР проиграл войну?

• «Фюрер снова решил, что капитуляция Ленинграда, а позже Москвы не должна быть принята даже в том случае, если она была бы предложена противником... И для всех других городов должно действовать правило, что перед их занятием они должны быть превращены в развалины...»

(А. Йодль — в секретной директиве верховного командования № 44 от 7 октября 1941 г.).



Узнайте подробности военной биографии ветеранов Великой Отечественной войны, проживавших в вашем регионе. Оформите рассказы о них в виде презентации, очерка. Необходимую дополнительную информацию можно найти в общедоступном банке документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне», а также на других интернет-ресурсах.



5. Военно-патриотическое воспитание населения.

В 1938 г. Сталин говорил, что весь народ необходимо держать в состоянии мобилизационной готовности перед лицом военной опасности. Широкое развитие в те годы получила деятельность оборонно-массовых организаций Осоавиахима, Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца и др. В конце 1930-х гг. Осоавиахим превращается в мощную военизированную организацию, его основной задачей стала допризывная подготовка и подготовка резерва армии и флота. Общество стало представлять собой государственный орган, деятельность которого находилась под строгим контролем партии, правительства и армии. В рядах организации к осени 1939 г. находилось более 10 млн человек.

ИЗ ЗАМЕЧАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ГЕНЕРАЛЬНОМУ ПЛАНУ «ОСТ» РЕЙХСФЮРЕРА СС Г. ГИММЛЕРА

Речь идёт не только о разгроме государства с центром в Москве... Дело заключается, скорее всего, в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их... Важно, чтобы на русской территории население в своём большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа... Эта масса равно неполноценных, тупых людей нуждается... в руководстве.



Какую участь для народов нашей страны уготовили гитлеровские идеологи?

2. Иногда высказывались мнения о слишком большой цене, уплаченной за оборону Ленинграда, о том, что целесообразнее было его сдать и тем самым сохранить жизнь сотен тысяч людей и многие культурные ценности. Как вы оцениваете подобные высказывания?



ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*

В чём состоит опасность фальсификации истории Великой Отечественной войны?



3. **Церковь в годы войны.** 22 июня 1941 г. появилось «Послание пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви», написанное местоблюстителем патриаршего престола митрополитом Сергием (И. Н. Страгородским). Оно читалось во всех православных храмах СССР. Послание определяло патриотическую позицию церкви и оценивало разворачивавшиеся события как народную освободительную войну.

Руководство других церквей и конфессий также с первых дней войны заняло патриотическую позицию. Были организованы сбор денежных средств, одежды и продуктов для нужд фронта, помощь по уходу за ранеными в госпиталях. Центральное духовное управление мусульман в Уфе собрало деньги на строительство танков, Армяно-григорианская церковь — на танковую колонну имени святого Давида Сасунского, баптисты снарядили санитарный самолёт.

Охарактеризуйте деятельность Русской православной церкви в годы войны. Какие изменения произошли в период войны в отношении государства к церкви? Можно ли считать, что государство решило отказаться от антирелигиозной политики? 5. Какова была реакция российских эмигрантов на агрессию Германии против СССР? В чём выразилось различие позиций в среде эмиграции? 6. Приведите примеры, раскрывающие лозунг «Фронт и тыл едины».

3. Каковы были причины постановлений ЦК ВКП(б) по вопросам культуры, принятых в 1946—1948 гг.? 4. Выскажите своё отношение к словам И. В. Сталина о том, что «у наших интеллигентов среднего уровня недостаточно воспитано чувство советского патриотизма. У них неоправданное преклонение перед заграничной культурой». 5. В 1949 г. орг-

В чём, по мнению И. В. Сталина, состояла одна из основных причин победы СССР в войне? В чём, по вашему мнению, причины названной Сталиным позиции народа по вопросу поддержки правительства и возможного заключения мира с Германией?

Фальсификациями следует считать не только использование искажённых или сфабрикованных документов. Если в своих работах вместо критического анализа источников, сопоставления разнообразных документов, свидетельств и фактов историк привлекает лишь источники, которые доказывают правоту их версии, то, по существу, он использует науку в качестве политического инструмента, позволяющего убедить общество в верности позиции, которую он разделяет.



2. Существует широкий спектр подходов к проблемам Гражданской войны, её оценкам. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных, писателей. Какую позицию поддержали бы вы и почему?

- Историк А. Козлов утверждает: «Гражданскую войну как резкое обострение классовых противоречий в конкретных исторических условиях едва ли кто мог тогда предотвратить».

- Философ и публицист А. Цихо доказывает, что большевики «для достижения своих политических целей играли с потерявшей разум толпой», что они «эксплуатировали недовольство масс, их зависть, злобу, умственную и духовную неразвитость...».

- Историк В. Бортневский высказался так: «Считаю логичным утверждать, что Гражданская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побеждённых».

- Историк С.В. Кулешов: «Выигрыш в Гражданской войне был широчайшей победой большевиков».

Берлинская стена, просуществовавшая до 1989 г., стала мрачным символом раздела Европы на враждующие военно-политические блоки. Организуйте обсуждение в группе и представьте итог дискуссии — в чём вы согласны или не согласны с авторами документов.

Из мемуаров Н.С. Хрущёва

К тому времени... ФРГ стала самым сильным в Европе государством, обогнав и Францию, и Англию... Экономический подъём в ФРГ называли тогда «немецким чудом»... Зарботная плата рабочих там существенно возросла по сравнению с заработной платой в ГДР и других социалистических странах. В Западную Германию потянулись рабочие из Италии, Югославии, Турции, прочих стран. Конечно, потянулись туда люди и из ГДР, особенно наиболее квалифицированные. Стала бежать интеллигенция. Ушло много врачей, студентов и просто абитуриентов, окончивших средние школы. В ГДР они получили образование, в ФРГ — работу. Перебежало немало инженеров...

Я долго искал выход. Постепенно у меня созрела мысль, как закрыть лазейку в Западный Берлин... Иных мнений не возникло, поскольку к тому времени из ГДР ушла в ФРГ масса народу, измеряемая миллионами.

Из воспоминаний Ф.Й. Штрауса, военного министра ФРГ (1956–1963)

Стена означала существенный поворот как в мировой, так и в германской политике. И не в последнюю очередь она была признаком слабости коммунистического блока... вынужденным

2.

Гласность



А.Д. Сахаров

В 1986 г. было прекращено преследование диссидентов и глушение западных радиостанций. Знаковыми событиями стали возвращение в Москву в 1986 г. из ссылки А.Д. Сахарова и показ фильма Т.Е. Абуладзе «Покаяние». Деятельность А.Д. Сахарова и академика Д.С. Лихачёва, возглавившего вновь созданный Советский фонд культуры, стала примером активной нравственной и гражданской позиции.

Сахаров Андрей Дмитриевич (1921–1989). Российский физик, академик, один из создателей водородной бомбы в СССР. Трёхкратный Герой Социалистического Труда, лауреат Нобелевской премии мира (1975). Общественный деятель.

На какие процессы 1990-х гг. обращает внимание А.И. Солженицын в своём эссе «Россия в обвале» (1998 г.)? Выскажите аргументированное предположение, почему автор дал такое название своему эссе. Каково его отношение к описываемым процессам? Согласны ли вы с мнением Александра Исаевича? Отрадите свою позицию в собственном эссе.

В ходе ретроинтервью с представителями молодёжи, рабочих, интеллигенции, партноменклатуры, предпринимателей и других социальных групп 1990-х гг. выясните, какие жизненные приоритеты были характерны для представителя той или иной группы. Каково было их отношение к изменениям в стране, политическим лидерам?

Оцените последствия проводившихся в стране реформ в ходе обсуждения в группе и представьте своё консолидированное мнение в классе. Объясните, какие критерии вы взяли за основу своей аргументации.

3. Должна ли, по вашему мнению, проводиться в стране государственная молодёжная политика? На решение каких проблем она должна быть направлена? Как проводится эта политика в вашем регионе? Готовы ли вы сами принять участие в работе молодёжных организаций? Если да, то каких и почему?





- Трудовое воспитание



Самоотверженным трудом, героизмом, самопожертвованием всего народа на фронте и в тылу, на оккупированной территории и даже в местах заключения была одержана тяжелейшая победа.



6. «Индустриальная мощь Отчизны»

Соберите материалы об одном из промышленных предприятий вашего города / региона, созданного в первой половине XX в. Форма представления: сообщение с презентацией, в котором освещается история строительства и работы этого предприятия, значение выпускаемой им продукции для нашей страны, деятельность его руководителей и известных работников, судьба предприятия в наше время.



Подростки трудились наравне со взрослыми, 1943 г.



Девочки-подростки выполняли работы по сборке автоматов ППД, Ленинград



На целину. Середина 1950-х гг.



Похвальный лист, выданный за уборку урожая на целинных землях. 1957 г.

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья



Честь и слава Отечества

ЛЕВ ИВАНОВИЧ ЯШИН
(1929–1990)

Советский футбольный вратарь, выступавший за московское «Динамо» и сборную СССР. Олимпийский чемпион 1956 г. и чемпион Европы 1960 г., пятикратный чемпион СССР, заслуженный мастер спорта СССР (1957). Герой Социалистического Труда (1990). Считался лучшим вратарём XX в. Первый и единственный вратарь в истории, получивший «Золотой мяч».



Матч между ЦСКА и «Динамо» на первенство СССР по футболу. 1949 г.



Матч на первенство мира по шахматам. Москва. 1951 г.



Польза, Честь и Слава

Яшин Лев Иванович (1929–1990)

В футбольном мире его называли «чёрной пантерой» за чёрную вратарскую форму, подвижность и броски, позволявшие взять мяч после невероятных ударов соперника. Его выдающееся мастерство признавали все.

Лев Яшин родился и вырос в рабочей семье. В войну вместе с семьёй был в эвакуации под Ульяновском. Осенью 1943 г. 14-летний Лёва встал к слесарному станку и трудился наравне со взрослыми. Победной весной 1945 г. он получил первую в жизни и самую дорогую для него медаль — «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», а после войны продолжал работать на московском заводе, одновременно по вечерам учась в школе рабочей молодежи. В выходные дни он играл за заводскую футбольную команду.

**Тарасов Анатолий Владимирович (1918–1995),
Чернышёв Аркадий Иванович (1914–1992)**

13 февраля 1972 г. Зимние Олимпийские игры в Саппоро. На льду в решающем матче хоккейного турнира встретились вечные «друзья-соперники» — сборные СССР и Чехословакии. Наша ледовая дружина побеждает 5:2 и становится четырёхкратным олимпийским чемпионом. Этот турнир стал лебединой песней двух выдающихся тренеров — А.И. Чернышёва и



Л.И. Яшин



Л.Е. Белоусова и О.А. Протопопов — чемпионы Олимпийских игр. 1964 г.



В рамках проекта «Голоса и лица эпохи» (см. с. 202) подготовьте ретрорепортаж с XXII летних Олимпийских игр, проходивших в 1980 г. в Москве, Ленинграде. Подберите иллюстрации, используя интернет-ресурсы, дополнительную литературу. Узнайте, были ли среди участников Олимпиады жители вашего региона. В ходе презентации раскройте успехи советских спортсменов, их личностные качества.



- Эстетическое воспитание



4. «В искусстве обмануть нельзя...» (А. П. Чехов)

Подберите цитаты из книг, фрагменты кинофильмов, песен, картины и т. д., которые, на ваш взгляд, наиболее убедительно представляют важнейшие события первой половины XX в., их своеобразие. Форма представления: электронный альбом.

Рассмотрите плакат на с. 11.

В чём основная идея, которую стремился передать автор?

Что символизируют изображённые персонажи?

Найдите в Интернете несколько советских плакатов, посвящённых «холодной войне». Что в них общего?



1. В годы Первой мировой войны воюющие стороны активно использовали искусство *плаката* (см. илл. § 1–3, интернет-ресурсы). Какие идеи и образы использовались авторами? 2*. Предложите свой вариант плаката времён мировой войны. Организуйте экспозицию, возможно, в электронном виде. Обсудите и выберите работу, наиболее ярко и точно отражающую эпоху и особенности жанра плаката.



- 1) Определите историческую тематику карикатуры. Какие факты (события, явления, процессы) отражены? Обоснуйте свои выводы.
- 2) Определите, когда была примерно создана карикатура.
- 3) Опишите, что вы видите на карикатуре. Кого символизируют персонажи (страны, люди и пр.)? Подтвердите свои выводы ссылками на детали изображения (особенности внешности, выражение лиц, одежда, жесты, предметы, символика и пр.).
- 4) Какими художественными средствами достигается комический эффект? На каких чертах персонажей автор акцентирует внимание?
- 5) Как авторы карикатуры относятся к данному факту? Совпадала ли их точка зрения с официальной позицией Кремля?



Узнайте, какие памятники культурного наследия имеются в вашем крае. Каково их состояние? Что нужно сделать для их сохранения?

*В воспитании человека важно добиваться,
чтобы нравственные и моральные истины
были не просто понятны, но и стали бы
целью жизни
каждого человека, предметом
собственных
стремлений и личного счастья.*