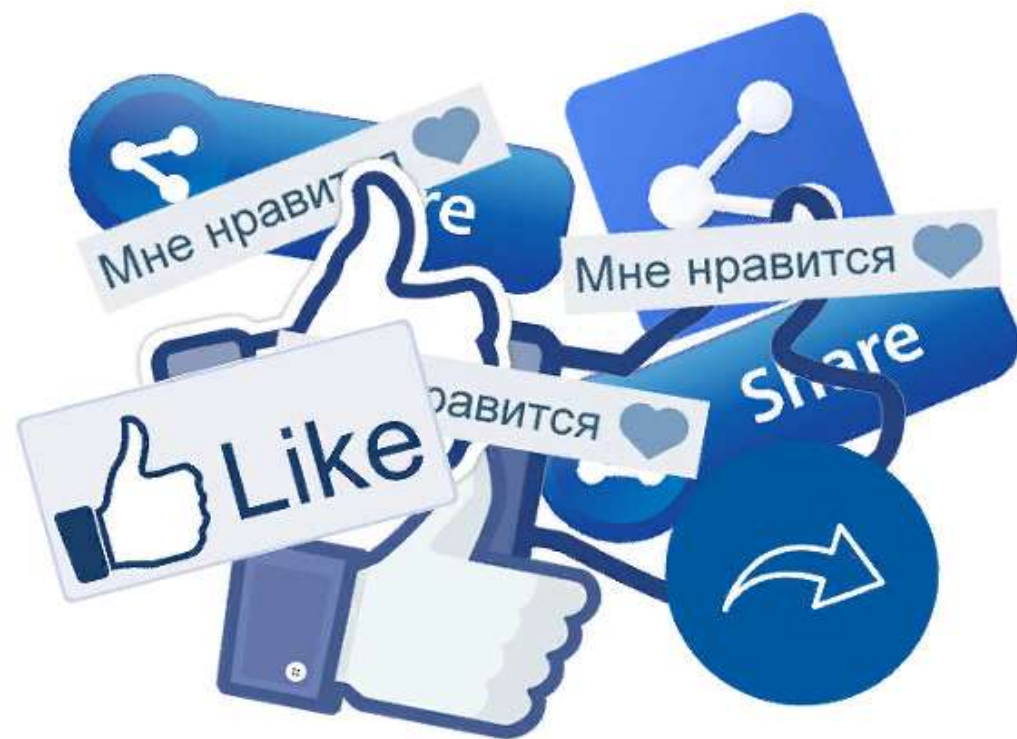


# ***Читательская грамотность***





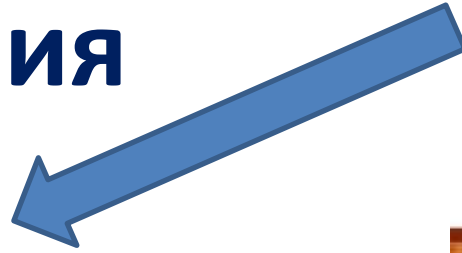


*«когда XXI век предложил книге  
столь соблазнительный набор альтернатив, что  
чтение может выродиться в аристократическое хобби  
вроде верховой езды или бальных танцев»*

*Александр Тенис (современный писатель,  
литературовед, журналист)*



# Техника чтения



AB PUBLISHING

Геннадий БЫСТРОВ

## СКОРОЧТЕНИЕ



Серия "Библиотека делового человека"

- Читать стали хуже, порою просто недостаточно времени чтобы прочитать текст.
- Техники быстрого чтения направлены на получения максимума информации за минимум времени.

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

---

**ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ** – базовые при формировании функциональной грамотности.

- ✓ Умение читать и понимать текст ,
- ✓ воспринимать тему и идею,
- ✓ способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и тп) – это важные для каждого **коммуникативные умения**.

К этим умениям относятся так же ***владение различными способами освоения содержания текста:***

составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и тп.

# АКТУАЛИЗАЦИЯ

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.



## Новая Методология и критерии оценки качества ОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
(РОСОБРНАДЗОР)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПРИКАЗ**

№ 06.05.2019

№ 590/219

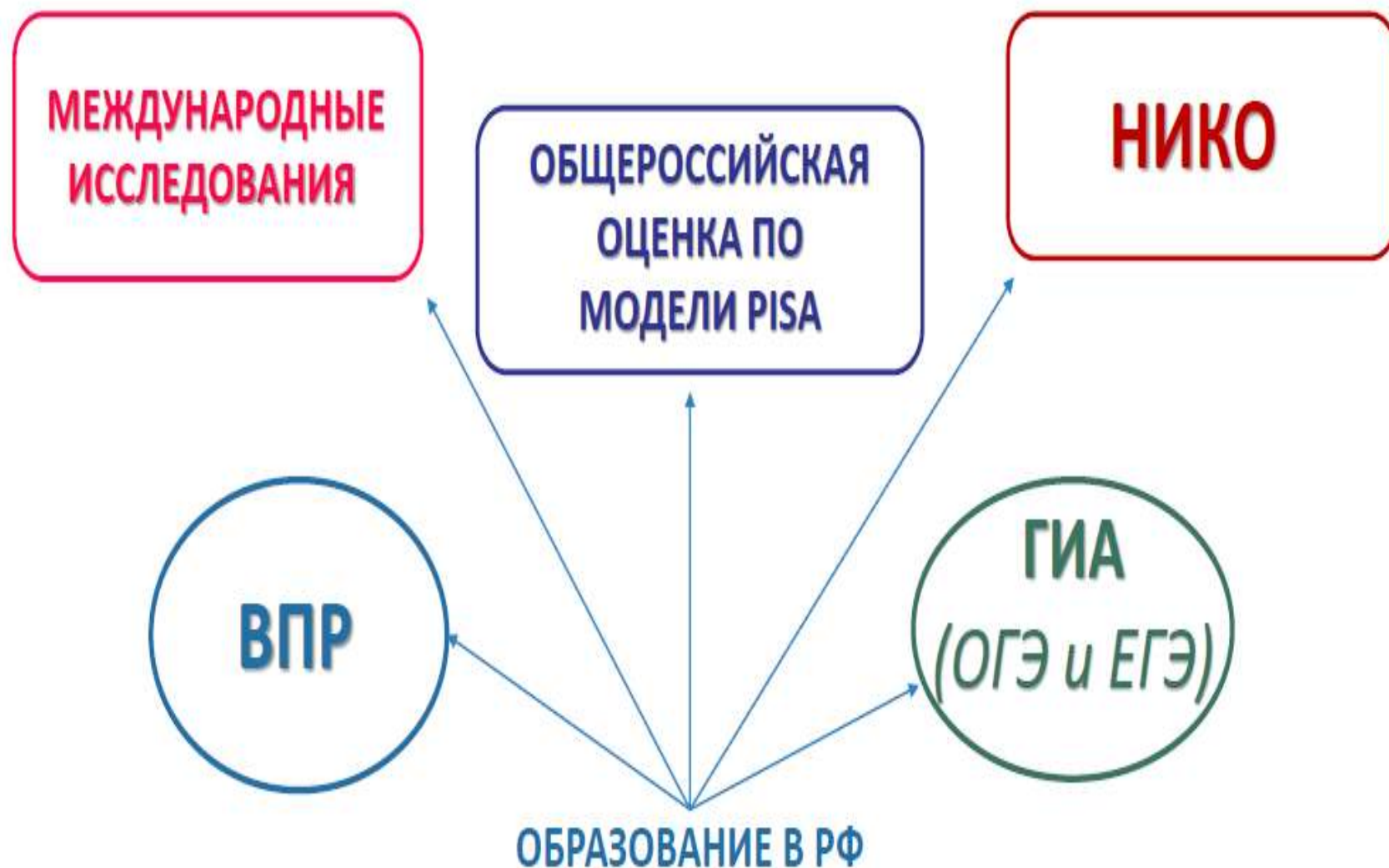
Москва

**ОРИЕНТАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

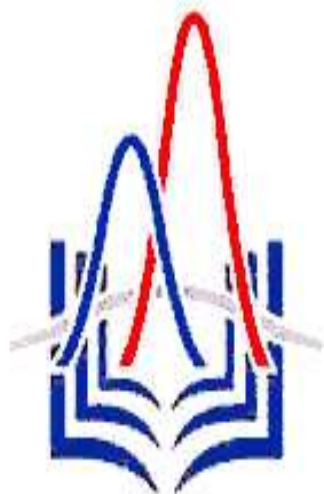
Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



## ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ







Национальные исследования  
качества образования



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и **НАВЫКИ** учащихся школ в возрасте 15-ти лет.



	Место РФ среди других стран-участниц*						
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественнонаучная грамотность	26-29	20-30	33-38	38-40	34-38	30-34	30-37
Математическая грамотность	21-25	29-31	32-36	38-39	31-39	20-30	27-35
Читательская грамотность	27-29	32-34	37-40	41-43	38-42	19-30	26-36



# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



В связи с включением визуальных изображений тексты можно разделить на **сплошные** (без таких изображений), **несплошные** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

включают: 1) *графики*; 2) *диаграммы*; 3) *таблицы*; 4) *карты, схемы*; 5) *рисунки, фотографии*, 6) *формы* (анкеты и др.); 7) *информационные листы и объявления*

1) *описание* (художественное и техническое); 2) *повествование* (рассказ, репортаж); 3) *объяснение* (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) *аргументация* (комментарий, обоснование); 5) *инструкция* (указание к выполнению работы; правила, законы).

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности в XXI веке является использование составных текстов, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться.

## **Читательские действия, связанные с *нахождением и извлечением информации из текста***

### **Поиск**

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

### **Извлечение**

процесс *выбора и предъявления* конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Учащиеся должны *связать* существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста.

# РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



## 2. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.



«В 987 г. в византийской армии начался бунт — войско одного из полководцев отказалось подчиняться императору. Тот попросил Владимира о помощи. Киевский князь согласился помочь при условии, что получит в жёны сестру императора — принцессу Анну. Император принял это условие, но в свою очередь потребовал, чтобы Владимир крестился и крестил свою страну. Князь ответил согласием.

После заключения договора в Византию отправилась дружина численностью в 6 тысяч человек. Бунт был подавлен.

Однако император не торопился выполнять своё обещание: его сестра всё никак не появлялась в Киеве. Тогда, в 988 г., Владимир отправился с войском в Крым. Здесь находилось богатое византийское владение — город Херсонес (русские называли его Корсунь). Владимир осадил мощную крепость. Из-за предательства одного из горожан Херсонес был взят.

Чтобы не потерять богатый город, император был вынужден выполнить своё обещание. В Корсунь прибыли принцесса Анна и священники. От них князь Владимир принял крещение».

- Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о том, почему император обратился к князю за помощью.
- Подчеркните волнистой линией фрагмент текста, где говорится о том, почему Владимир напал на город в Крыму.
- Подчеркните пунктирной линией фрагмент текста, где говорится о том, чем закончился поход русского войска.
- Как назывался город, где крестились князь и дружина?

## 1. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

«Половцами на Руси называли тюркоязычных кипчаков (кумьанов). В XI в. они пришли из Заволжья в причерноморские степи. Основным занятием половцев было кочевое скотоводство. К XII в. у них начинают выделяться ремесленные специальности: кузнеца, меховщика, сапожника, седельника, лучника, портного. Половцы жили в юртах, зимой устраивали стоянки на берегах рек. Они верили в добрых и злых духов, умершим ставили памятники — каменные статуи.

В XI в. половцы находились на стадии разложения первобытного строя. У них вычленились отдельные семейные кланы. Семьи объединялись в роды, возглавлявшиеся беками. Роды объединялись в орды. Несколько орд образовывали племя во главе с ханом. У половцев существовало правило кровной мести.

Важным элементом жизни кипчаков были набеги на земли соседних народов. Их войско состояло из лёгкой и тяжёлой конницы и отличалось большой подвижностью. Нередко в сражениях принимали участие и женщины. В 1054 г. Русь впервые столкнулась с половцами. Они многократно нападали на русские земли, нанося тяжёлые поражения войскам киевских князей (в 1068, 1092, 1093, 1096). Половцы совершали походы на Венгрию (1070, 1091, 1094) и Византию (1087, 1095)».

- Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о занятиях половцев.
- Подчеркните волнистой линией фрагмент текста, где говорится об их общественном строе.
- Подчеркните пунктирной линией фрагмент текста, характеризующий половецкое войско.

**Читательские  
действия,  
связанные с  
нахождением  
и извлечением  
информации из  
текста**



# РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

5. Составьте краткий план рассказа по теме «Общество восточных славян».

.....

---

---

---

---

---

---



ТЕКСТ  
УЧЕБНИКА



СОБСТВЕННЫЙ  
ТЕКСТ (ПЛАН)

*Читательские действия,  
связанные с **нахождением** и извлечением информации  
из текста и карты*

*Интеграция или связывание*

# РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

## К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



5. Заполните таблицу. (Для выполнения этого задания помимо текста учебника воспользуйтесь также отрывком из «Поучения» Владимира Мономаха в задании 5.)

Государственная деятельность Владимира Мономаха

Внутренняя политика	Внешняя политика

ПОИСК И  
ИЗВЛЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ

«А теперь поведаю вам, леги мои, о труде своём, как трудился я в разъездах и на охотах с тринадцати лет. Сначала я к Ростову пошёл сквозь землю вятичей; послал меня отец, а сам он пошёл к Курску... А всего походов было восемьдесят и три великих, а остальных и не упомяну меньших. И миров заключил с половецкими князьями без одного двадцать... а раздраивал много скота и много одежды своей. ...С отцом охотился на всякого зверя.

...Что надлежало делать огроку моему, то сам делал — на войне и на охотах, ночью и днём, в жару и стужу, не давая себе покоя. На посадников не полагаясь... сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал, и у конюхов, и о соколах и о ястребах заботился.

Также и бедного смерда и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным порядком и за службой сам наблюдал».

→ • О каких качествах Владимира Мономаха свидетельствует данный источник? (При ответе проанализируйте эти качества с двух точек зрения: личностные, т. е. те, которые присущи каждому человеку, и качества, характеризующие князя как государственного деятеля.)

Толкование  
или интерпретация

- Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о внутренней политике Владимира Мономаха.
- Подчеркните волнистой линией фрагмент текста, где говорится о внешней политике Владимира Мономаха.
- К кому обращается князь в своём «Поучении»?



**К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО**



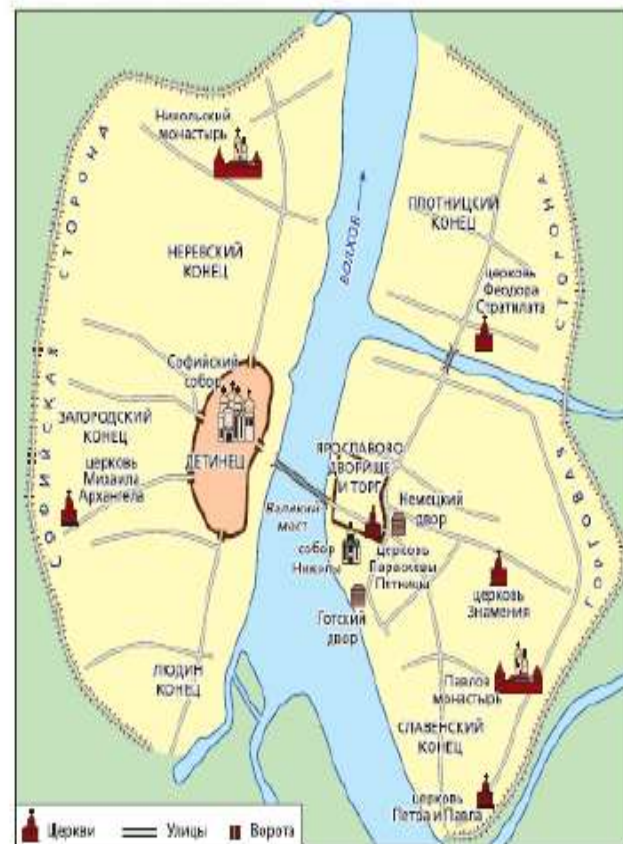
**1.** Рассмотрите план Новгорода, составленный на основе изображения на иконе, а также план на с. 129 учебника. Подпишите на плане, где находились Софийская и Торговая стороны. (При этом учтите, что Софийский собор расположен в кремле.) Обозначьте на плане цифрами: 1 — место, где могло собираться вече; 2 — мост через реку Волхов. Выпишите названия пяти концов Новгорода.



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_



## ПОИСК И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ



## План Новгорода

Пользуясь планом и иллюстрациями параграфа, расскажите о том, как выглядел Новгород.



# РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

1. Рассмотрите монету, выпущенную Банком России. На ней изображён памятник, установленный в 1862 г. в Новгороде.



- В каком году выпущена монета?

---

---

- Какому событию она посвящена?

---

---

---

- Почему этот памятник был установлен именно в Новгороде?

---

---

---



*Читательские действия, связанные с  
нахождением  
и извлечением информации из текста и  
визуального источника*

*Интеграция или связывание*

## Задания на проверку понимания содержания текста

ИЗВЛЕЧЕНИЕ (ОТБОР)  
НЕОБХОДИМОЙ  
ИНФОРМАЦИИ

ОСМЫСЛЕНИЕ

### ! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Указа о компетенции Сената  
от 27 апреля 1722 г.

10. Никому в Сенате не позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь бездельными разговорами или шутками являться; но надобно ведать, что есть оное место сочинено, где поступать подобает со всякою надлежащею учтивостию, понеже Сенат собирается вместо присутствия нашей персоны в отлучении.

12. В Сенате никакое дело исполнено бытии надлежит словесно, но всё письменно, понеже Сенату в таких важных поведениях вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чём не повредить.

- ?
1. Какую роль в управлении государством Пётр I отводил Сенату?
  2. О каких особенностях работы Сената говорится в документе?

### ! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Кондиций, подписанных Анной Иоанновной

Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее моё попечение и старание будет не только о содержании, но и о крайнем и всевозможном распространении православной нашей веры греческого исповедания, такожде по приятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Ещё обещаемся, что понеже целост и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
  - 2) Миру не заключать.
  - 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
  - 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
  - 5) У шляхетства живота, и именина, и чести без суда не отымать.
  - 6) Вотчины и деревни не жаловать.
  - 7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.
  - 8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.
- А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

- ?
1. В чьи руки переходила реальная власть в соответствии с Кондичиями? Какая статья Кондичий подкрепляет эту власть реальной военной силой?
  2. В каких статьях Кондичий идёт речь о внешней политике страны? О политике по отношению к дворянству?



## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (два текста)

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию, например на обобщение или сравнение. Работа так же только с предлагаемым текстом, без дополнительной информации или знаний.

Из «Истории России с древнейших времён»  
С. М. Соловьёва

Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации... Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, естественно, стремились подчинить учеников своему влиянию... Пётр не поддался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне подготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу...



Как автор текста оценивает личность Петра I и его заслуги перед народом?

Из «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Пётр. Он велик без сомнения; но ещё мог бы возвеличиться больше, когда бы нашёл способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей. К несчастью, сей государь, худо воспитанный, окружённый людьми молодыми, узнал и полюбил женева Лефорта, который от бедности заехал в Москву и, весьма естественно, находя русские обычаи для него странными, говорил ему об них с презрением, а всё европейское возвышал до небес.



Сравните высказывания историков о деятельности Петра I. С чьим мнением вы согласны? Аргументируйте свой ответ.

Задания  
на  
интерпретацию  
и толкование  
(анализ,  
обобщение,  
сравнение)

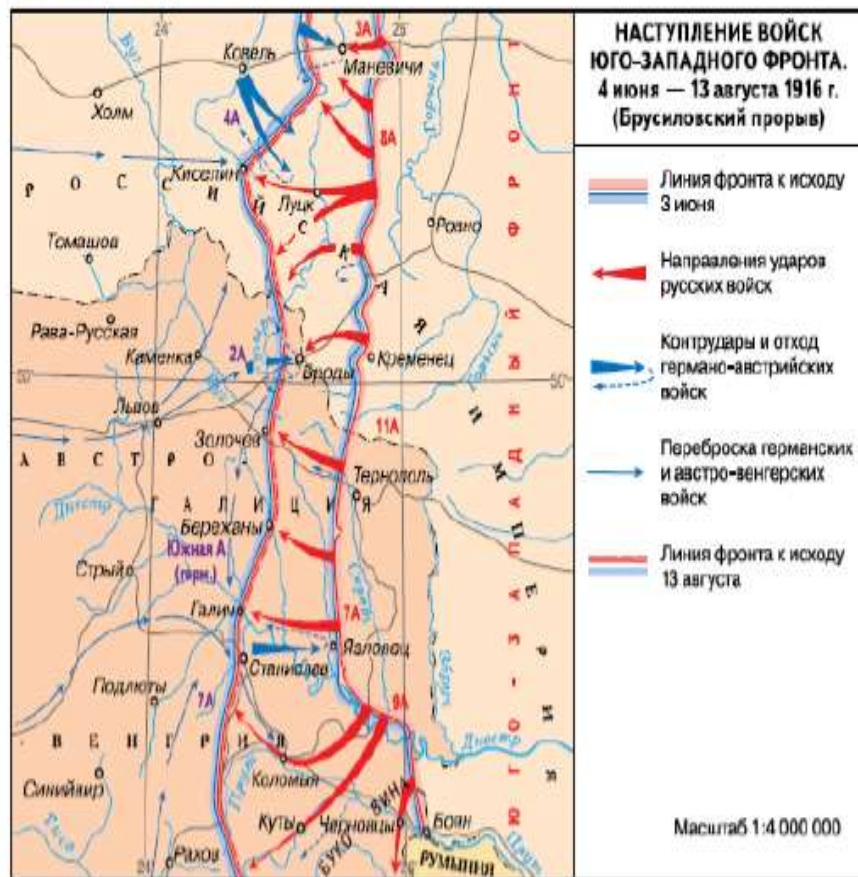
# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (карта и таблица)

19

Интерпретация и толкование: проанализировать,

## ЗАДАНИЕ

Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



## Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (работа с картой)

21

## Задания на поиск и извлечение информации

### ЗАДАНИЕ

На каких территориях действовали подразделения чехословаков? Какую роль в Гражданской войне в России сыграло выступление Чехословацкого корпуса?



Из телеграммы французского посла Жозефа Нуланса военному представителю Франции при Чехословацком корпусе. 18 мая 1918 г.

От имени всех союзников поблагодарить чехословаков за их действия. Союзники решили начать интервенцию в конце июня и рассматривают чешскую армию... в качестве авангарда союзной армии...

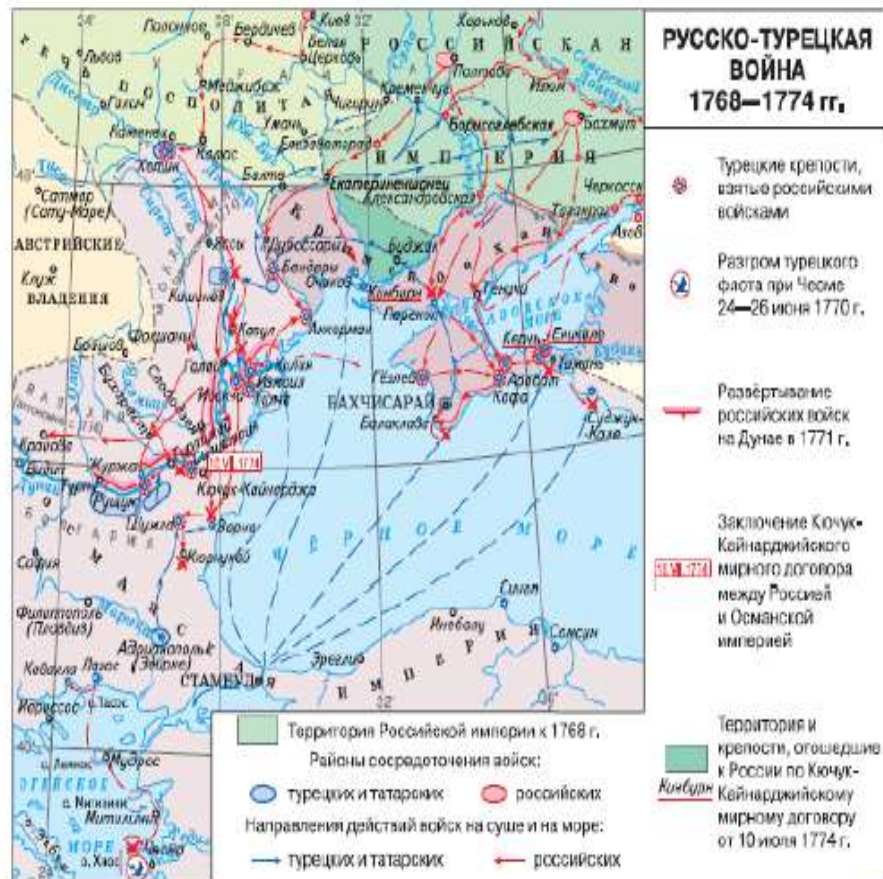
## Задание на интерпретацию и толкование



Проследите путь отступления войск Наполеона I и проанализируйте их состояние.

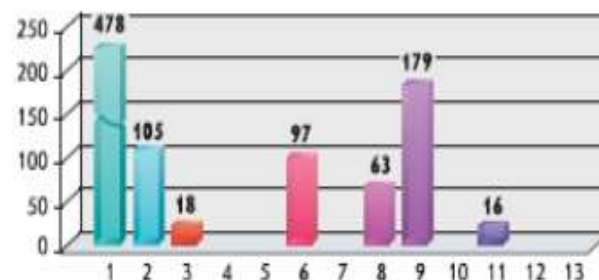


# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (карта, диаграмма)

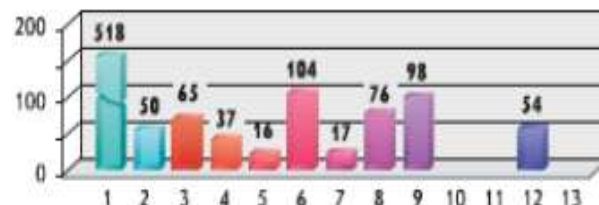


Назовите места основных сражений русско-турецкой войны 1768—1774 гг. На территории какого государства они проходили? Какие войска — российские или турецкие — действовали активнее? Покажите территории, отошедшие к России по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 г.

I Государственная дума  
27.04—08.07.1906



II Государственная дума  
20.02—02.06.1907



Партийный состав Государственной думы 1 и 2-го созывов

Сравните состав I и II Государственной думы. Какие партии преобладали в I Думе, а какие — во II Думе?



## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть.

*Из манифеста Николая II об отречении  
от престола 2 марта 1917 г.*

Задания  
на проверку понимания содержания текста, на  
интерпретацию и толкование, оценку

### **Задания на поиск и извлечение информации:**

1. Чем объясняет Николай II необходимость своего отречения от престола?
2. Какую позицию по этому решению заняла Государственная Дума?

### **Задание на интерпретацию:**

Чем руководствовался император, принимая решение: собственными интересами или интересами государства?

### **Задание на осмысление и оценку:**

Предположите, к чему могло привести такое решение? С вашей точки зрения, как можно оценить такой поступок главы государства в военное время?

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию.  
 Предполагается, что у учащегося есть определённые знания по истории.

### ЗАДАНИЕ

В чём конкретно заключалась новизна экономической политики советской власти в 1920-е гг.? Как вы понимаете слова В. В. Маяковского: «Спросили раз меня: „Вы любите ли нэп?“ — „Люблю, — ответил я, — когда он не нелеп!“?

*Исторический контекст: представления о политике «военного коммунизма». Чтобы выделить новое, нужно знать, что было прежде, с чем сравнивать.*

Агитационный плакат, призывающий своевременно и сполна уплачивать продналог



Из доклада В. И. Ленина на X съезде РКП(б) о замене развёрстки натуральным налогом. 15 марта 1921 г.

Вопрос о замене развёрстки налогом является... политическим, ибо суть этого вопроса состоит в отношении рабочего класса к крестьянству... В России мы имеем меньшинство рабочих в промышленности и громадное большинство мелких земледельцев. Социалистическая революция в такой стране может иметь окончательный успех лишь при двух условиях. Во-первых, при условии поддержки её своевременно социалистической революцией в одной или нескольких передовых странах... Другое условие, это — соглашение между осуществляющим свою диктатуру или держащим в своих руках государственную власть пролетариатом и большинством крестьянского населения... Оздоровить... психологию [мелкого земледельца] может только материальная база, техника, применение тракторов и машин... электрификация в массовом масштабе... Достать тракторы, машины и электрифицировать громадную страну — такое дело может... исчисляться... десятилетиями. Вот какова объективная обстановка... Удовлетворить мелкого земледельца... можно двумя вещами. Во-первых, нужна... свобода оборота, свобода для частного мелкого хозяина, а во-вторых, нужно достать товары и продукты... Свобода оборота — это есть свобода торговли, а свобода торговли — значит назад к капитализму...

Спрашивается, как же так, может ли коммунистическая партия признать свободу торговли, к ней перейти? Можно, ибо вопрос — в мере...



## ЗАДАНИЕ

Сформулируйте основные социально-экономические проблемы СССР в конце 1920-х гг. Какие решения этих проблем предлагали советские экономисты? Почему победила идея «построения социализма в одной стране» И. В. Сталина?

Из стенограммы совещания в Наркомате земледелия.  
1 февраля 1926 г.

Страна не имеет силы выносить того темпа развития промышленности, который мы взяли... Мы пользовались готовыми фабриками, уже созданными машинами. Но когда стала проблема строить фабрики, строить железные дороги, создавать оборудование, только тогда встал вопрос, что сотнями миллионов удовлетвориться нельзя, что нужно иметь что-то. Только сейчас стоит проблема острого голода на капиталы в стране, только теперь встала остро проблема иностранных займов. Но если так ставится вопрос и если отвергается, что всё можно заменить печатанием денег, то возникает вопрос: откуда взять средства? Нельзя отрицать, что известные сбережения производит сама промышленность. Но эти сбережения крайне невелики. Большой фонд сбережений может дать сельское хозяйство. Вопрос: как отнестись к сельскому хозяйству? Здесь возможно несколько путей. Можно нажать на сельское хозяйство... увеличить сельскохозяйственный налог, увеличить продвижение водки в деревню, отменить филантропию — бесплатные землеустроительные работы и т. д. Этот путь, несомненно, даст эффект... Но это — путь царской России... Второй путь лежит в направлении сближения с мировым рынком на почве вывоза сельскохозяйственных товаров и ввоза фабрикатов. Только эти пути имеются, никакого другого пути нет... Если есть реальная надежда, что в течение ближайших 20 лет произойдёт мировая революция, тогда можно идти по первому пути. 20 лет мужик ещё вытерпит, в случае чего мужика можно усмирить. Если такой надежды нет, то обязательно испробовать второй путь. Разумнее

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию.

Предполагается, что у учащегося есть определённые знания по истории (или другим предметам). Однако такие задания способствуют формированию читательских умений

## Исторический контекст

всего вести компромиссную линию... По линии сельского хозяйства это есть отказ от преследования так называемого кулака...

Из выступления наркомвоенмора К. Е. Ворошилова на XV съезде ВКП(б). 1927 г.

...Дело с цветной металлургией обстоит из рук вон плохо. Алюминия, этого необходимого металла для военного дела, мы у себя совсем не производим... цинка и свинца, весьма ценных и необходимых металлов для военного дела, мы ввозим из-за границы в семь раз больше, чем производим у себя дома. Даже меди, которой у нас бесконечное множество в недрах, мы ввозим 50% по сравнению с тем, что производим в стране... Из рук вон плохо обстоит у нас дело тракторостроения и автостроения... в настоящее время мы производим какие-то жалкие сотни автомобилей: 300 — в прошлом году и, кажется, 500 — в 1926/27 г. А вместе с тем положение наше в этом отношении ужасающее. Мы имеем в стране всего около 22 тысяч легковых и грузовых, исправных и неисправных автомобилей, в то время как даже Румыния — и та имеет 18 тысяч автомобилей. Я уже не говорю об Америке, Англии и Франции, с которыми мы не можем идти ни в какое сравнение. О шоссейных дорогах я приведу только следующие цифры: на 100 кв. километров в Америке имеется 54 километра шоссе, в Польше — 26 километров шоссе, а у нас на 100 кв. километров только 0,5 километра шоссе.



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ТРЕБУЮЩИЕ НАЛИЧИЯ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ЗНАНИЙ (межпредметных)

## ЗАДАНИЕ

Какие результаты социально-экономического развития СССР констатируют приведённые ниже документы? Какой тип общества стал в СССР господствующим к концу 1930-х гг.? Как в Отчётном докладе ЦК ВКП(б) на XVIII съезде партии объясняется, что такое коммунизм?

Из докладной записки начальника ЦУНХУ Госплана СССР  
Н. А. Кравая секретарю ЦК ВКП(б) И. В. Сталину  
и председателю СНК СССР В. М. Молотову,  
11 февраля 1937 г.

На основании постановлений Совета народных комиссаров Союза ССР от 28 и 29 апреля 1936 г. Центральное управление народно-хозяйственного учёта Госплана СССР провело 6.I.1937 г. Всесоюзную перепись населения...

Установленная переписью численность населения значительно ниже той, которая ожидалась по данным текущего учёта населения. Так, на 1.I.1933 г. ЦУНХУ была опубликована численность населения 165,7 млн, послужившая исходным пунктом дальнейших расчётов. Перепись показала, что текущий учёт населения давал неверные, резко завышенные цифры... Источником ошибок текущего учёта населения служила исключительно плохо организованная система ЗАГСовской регистрации рождаемости и смертности.

Данные переписи показывают исключительный рост городов и городского населения. Общая численность городского населения по переписи 1937 г. равна 51,9 млн чел. против 26,3 млн чел. по переписи 1926 г. (197,1%). Таких темпов роста городского населения (удвоение за 10 лет) не знает и не знала ни одна страна в мире. Удельный вес городского населения во всём населении вырос до 31,2% против 17,9% в 1926 г. Общее число городских населённых пунктов (городов, рабочих посёлков и поселений городского типа) увеличилось за период с 1926 г. по 1937 г. с 1925 до 3208. Вместе с ростом числа городов происходило и их укрупнение. В 1926 г. насчитывалось 86 городов с населением свыше 50 тыс.



Советский коммунистический плакат, 1936 г. Художник Б. Е. Ефимов. Текст М. Иоффе

Знания по  
обществознанию  
(типология обществ)

каждый, в 1937 г. таких городов уже 159. В 1926 г. было 3 города с населением свыше 500 тыс. чел., теперь их 8...

Общая численность населения по переписи 6.I.1937 г. составила 162 003 225 чел., включая контингенты РККА и НКВД. По сравнению с 1926 г. (перепись 17.XII) численность населения увеличилась, т[аким] о[бразом], на 15 млн чел., или на 10,2%, или в среднем [на] 1% в год. Эти данные показывают, что прирост населения у нас значительно превышает темпы естественного прироста населения передовых капиталистических стран, как то: Англия (0,36% в среднем за 9 лет с 1927 г. по 1935 г.), Германии (0,58%), Франции (0,11%), США (0,66% в среднем за пятилетие 1930—1934 гг.), равен итальянскому (1,02%) и уступает лишь Японии (1,37%)...

Из Отчётного доклада ЦК ВКП(б) на XVIII съезде  
партии. 10 марта 1939 г.

Наша промышленность выросла в сравнении с довоенным уровнем более чем в девять раз, тогда как промышленность главных капиталистических стран продолжает топтаться вокруг довоенного уровня, превышая его всего лишь на 20—30%. Это значит, что по темпам роста наша социалистическая промышленность стоит на первом месте в мире. Выходит, таким образом, что по технике производства и темпам роста нашей промышленности мы уже догнали и перегнали главные капиталистические страны. В чём же мы отстаём? Мы всё ещё отстаём в экономическом отношении, т. е. в отношении размеров нашего промышленного производства на душу населения. Мы произвели в 1938 г. около 15 млн т чугуна, а Англия — 7 млн т. Казалось бы, дело обстоит у нас лучше, чем в Англии. Но если разложить эти тонны чугуна на количество населения, то получается, что в Англии на каждую душу населения в 1938 г. приходилось 145 кг чугуна, а в СССР — всего 87 кг. Или ещё: Англия произвела в 1938 г. 10 млн и 800 тыс. т стали и около 29 млрд кВт·ч (производство электроэнергии), а СССР произвёл 18 млн т стали и более 39 млрд кВт·ч. Казалось бы, дело у нас обстоит лучше, чем в Англии. Но если разложить все эти тонны и киловатт-часы на количество населения, то получается, что в Англии приходилось на каждую душу населения в 1938 г. 226 кг стали и 620 кВт·ч, тогда как в СССР приходилось всего 107 кг стали и 233 кВт·ч на душу населения.

Мы перегнали главные капиталистические страны в смысле техники производства и темпов развития промышленности. Но этого мало. Нужно перегнать их также в экономическом отношении. Только в том случае... мы можем рассчитывать, что наша страна будет полностью насыщена предметами потребления, у нас будет изобилие продуктов и мы получим возможность сделать переход от первой фазы коммунизма ко второй его фазе...



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ТРЕБУЮЩИЕ НАЛИЧИЯ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ЗНАНИЙ (межпредметных) ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Кто получил наибольшую выгоду от разделов Речи Посполитой?  
 Части территорий каких современных государств вошли в состав  
 России после разделов Польши?



Знания по географии  
 (по ключевым словам  
 – названия городов)



# В чем проблемы?

1. Не умеют работать с текстами.
2. Дети не умеют точно формулировать положения. Тестовый материал ориентирован на другие цели.
3. Не умеют быстро и точно анализировать информацию.
4. Домашние задания учебника продублированы ГДЗ.

# Алгоритм работы с текстом

- просмотр и поиск
- выявление буквального смысла
- обобщение и формулирование выводов
- оценка качества и надёжности
- размышление над содержанием и формой

# А если текстов несколько?

- поиск и выбор соответствующего текста
- обобщение и формулирование выводов
- выявление и анализ противоречий



**Функциональная грамотность.  
Учимся для жизни  
5-9**

**Индивидуальные обучающие  
пособия**



**Функциональная грамотность.  
Тренажеры  
5-9**

**Сборники задач для отработки  
навыков решения задач  
(математическая и естественно-  
научная грамотности)**



**Задачники  
2-4, 8-9, 10-11**

**Многофункциональные сборники  
задач**

*(функциональная грамотность,  
углубленное изучение предмета,  
олимпиады)*



# Серия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

## СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.
- ▶ Готовится второй выпуск (сентябрь 2020 г.)



# Виды читательских умений

- выявление и анализ противоречий
- обобщение и формулирование выводов
- размышление над содержанием и формой текста
- выявление буквального смысла
- просмотр и поиск
- поиск и выбор соответствующего текста