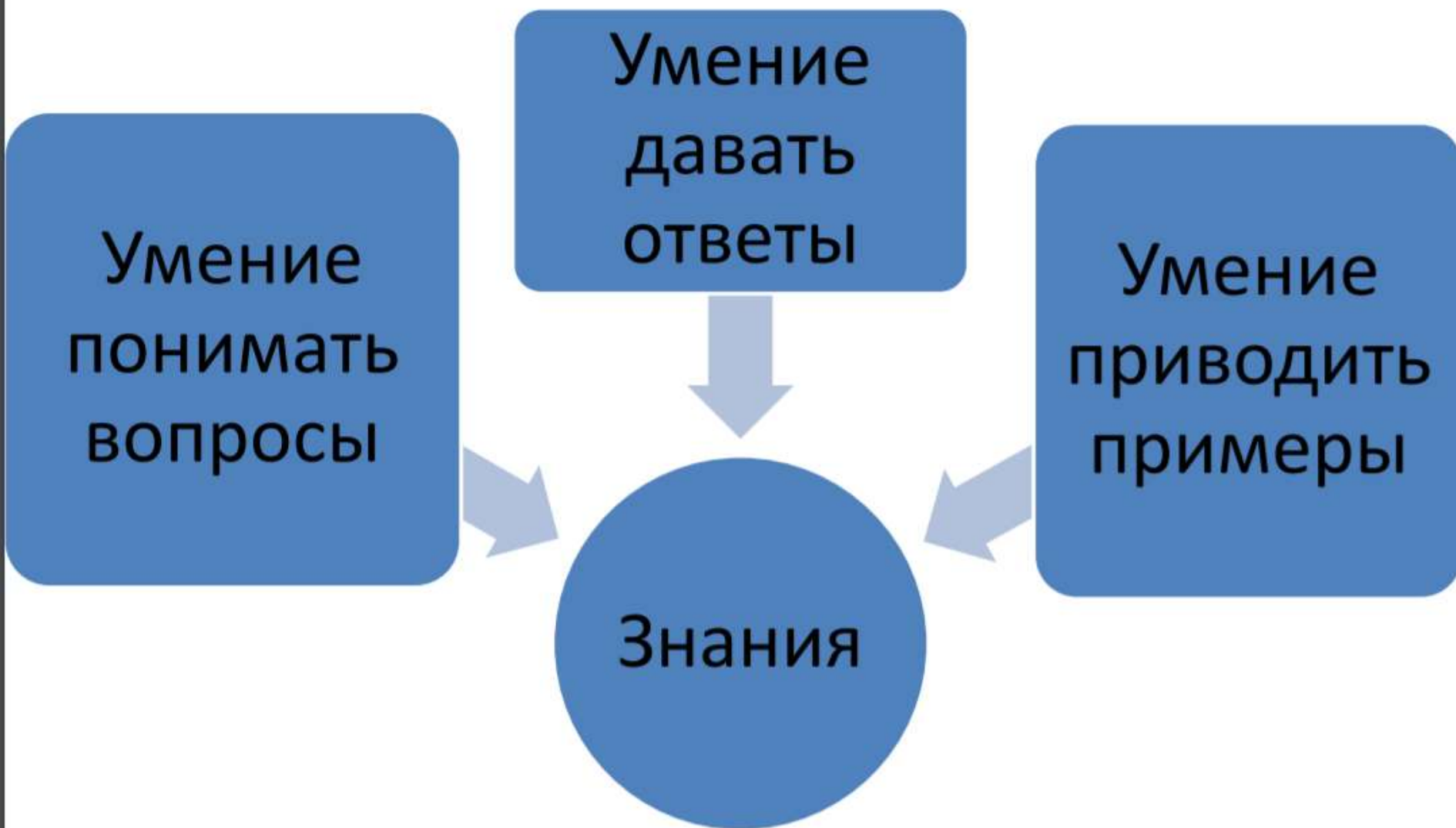


**Методические особенности подготовки к ЕГЭ по
обществознанию 2021г.**

Разбор ДЕМО-2021, методические рекомендации

Основные проблемы в подготовке к ЕГЭ по обществознанию и их последствия в жизни...



Структура КИМ ЕГЭ:

- **Всего** - 29 заданий.
- **Часть 1** содержит **20** заданий с кратким ответом (*10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня*):
 - задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 - задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
 - задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
 - задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит **9** заданий с развернутым ответом (*два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого уровня сложности (23–29)*).

- **Продолжительность ЕГЭ по обществознанию:**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Дополнительные материалы и оборудование:

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с КИМ 2020 года:

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Задания базового уровня сложности:

- 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 21, 22

Задания 1–3, 10, 12 и 16 оцениваются 1 баллом.

Правильное выполнение заданий **5, 8, 14, 18, 21, 22** оценивается 2 баллами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

5

Установите соответствие между к каждой позиции, данной в первом столбце, и позицией из второго столбца.

МЕТОДЫ

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) описание объекта
- Г) объяснение существующих вещей
- Д) формулирование закономерностей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5 - базового уровня. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

8

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

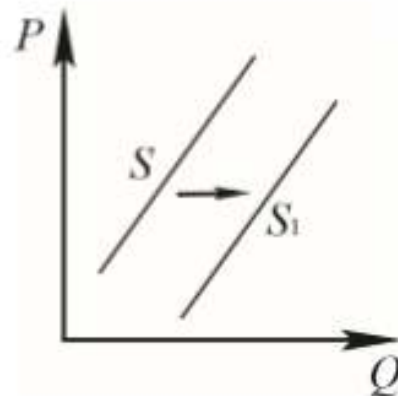
А	Б	В	Г	Д

Задание 8 - базового уровня.

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

10

На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

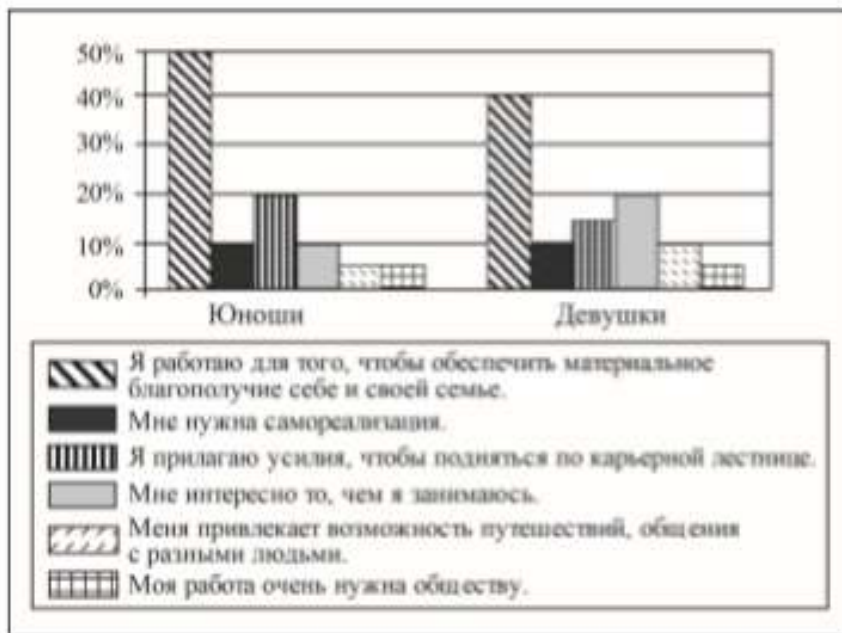
- 1) увеличение количества производителей автомобилей
- 2) повышение возраста получения водительского удостоверения
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) повышение процентов по автокредитам

Ответ: _____.

Задание 10 – базового уровня.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Задание 12 – базового уровня.
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент России
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) защита Отечества
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Ответ: _____.

Задание 14 – базового

уровня. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Задание 16 – базового

уровня. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ

Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- В) уплачивать законно установленные налоги и сборы
- Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
- Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответству

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 18 – базового уровня.

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т.е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода – фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид

может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

(Р.М. Нуреев)

21 Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

• Задание 21 – базового уровня.

Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

• Задание 22 – базового уровня.

Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Алгоритм работы с текстом параграфа

- Разобрать вопросы: подчеркнуть ключевые слова, определить номера вопросов.
- Найти и выделить ключевые слова и отметить вопросы в тесте параграфов.
- Устно ответить на вопросы.

Задания повышенного уровня сложности:

- 4,6,7,9,11,13, 15,17,19,20
- Правильное выполнение заданий оценивается **2 баллами.**

4

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при котором детство сменяется юностью, зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ:

6

Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм с участием нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного можно отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

Ответ: _____

Задание 4 – повышенного уровня сложности.

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Задание 6 – повышенного уровня сложности.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

7

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной, не запрещённой законом экономической деятельности.

Ответ: _____.

9

Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего производства. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

Ответ: _____.

Задание 7 – повышенного уровня сложности.

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Задание 9 – повышенного уровня сложности.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

11

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.
- 2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.
- 4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.
- 5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

Ответ: _____.

Задание 11 – повышенного уровня сложности.

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Задание 13 – повышенного уровня сложности.

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

15

В государстве Z прошли парламентские выборы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что выборы проходят по пропорциональной избирательной системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение независимых беспартийных кандидатов
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за программу политической партии
- 5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных от количества голосов, поданных за неё
- 6) свободное и добровольное участие граждан в выборах

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

Ответ: _____.

Задание 15 – повышенного уровня сложности.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Задание 17 – повышенного уровня сложности.

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

19 Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа
- 3) паспорт гражданина России
- 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о профильном образовании
- 6) выписку из финансово-лицевого счёта

Ответ: _____.

20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми.

_____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 19 – повышенного уровня сложности.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Задание 20 – повышенного уровня сложности.

Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)

Задания высокого уровня сложности:

- 23,24,25,26,27,28,29
- За полное правильное выполнение заданий 23, 24, 26, 27 – по 3 балла;
- заданий 25 и 28 – по 4 балла;
- задания 29 – 6 баллов.

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т.е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода – фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид

может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

(Р.М. Нуреев)

Задание 23 – высокого уровня сложности.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

пример, которое не является примером, который должен быть сформулирован развёрнуто.)

24 Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

25 Используя обществоведческие знания,
1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
2) составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
– одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
- одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Задание 25 – высокий уровень сложности.

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: <u>указаны существенные признаки</u> , относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	<u>Смысл понятия в целом раскрыт, но</u> в неполном объёме: <u>указан только один из существенных признаков</u> , относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указания по оцениванию: 1. <u>Не засчитывается:</u> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. <u>Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</u>		

**Обратить
внимание!!!**

25.2	<u>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</u>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <u>При оценивании не засчитываются:</u> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
Максимальный балл		4

Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них. (Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Задание 2

Раскрывать на примерах
социально-экономически
раскрытие те

Правильно названы три социальных института, проиллюстрировано социализирующее воздействие каждого из них	3
Правильно названы два-три социальных института, проиллюстрировано социализирующее воздействие любых двух из них	2
Правильно названы один – три социальных института, проиллюстрировано социализирующее воздействие любого одного из них	1
Правильно названы только один – три социальных института. ИЛИ Приведён(-ены) только пример(ы) социализирующего воздействия одного – трёх социальных институтов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Обратить внимание!!!

Содержание верного ответа и указания
(допускаются иные формулировки ответа, не

В правильном ответе должны быть институты и проиллюстрировано пример воздействия:

1) школа (например, в школе города N 1 воспитывает в себе дисциплину и усидчив

2) СМИ (например, шестилетний Витал записать его в секцию фигурного катания, смотреть по телевизору спортивные программы фигуристов);

3) государство (например, правительство программу патриотического воспитания, реализация которой способствовала формированию нравственных ценностей у молодёжи).

Могут быть приведены другие уместные примеры.

Могут быть названы другие социальные институты и проиллюстрировано их социализирующее воздействие.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

Задание 27 – высокого уровня сложности.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Задание 28 – высокого уровня сложности.

Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической партии. 2. Особенности политических партий как общественных организаций: <ol style="list-style-type: none"> а) наличие программы; б) наличие устава; в) наличие организационной структуры; г) наличие партийного аппарата и др. 3. Функции политических партий в демократическом обществе: <ol style="list-style-type: none"> а) представительство интересов большинства социальных групп; б) политическая социализация; в) участие в выборах (электоральная) и др. 4. Классификации политических партий: <ol style="list-style-type: none"> а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.); б) по организационному признаку (массовые, кадровые); в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные); г) по отношению к закону (легальные, нелегальные). 5. Типы партийных систем: <ol style="list-style-type: none"> а) однопартийная система; б) двухпартийная система; в) мно 6. Полит 	
<p>Возмож формули представ</p>	<p><i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>

Обратить внимание!

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в одной или нескольких по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<u>Раскрытие темы по существу</u>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. <u>Оба этих «обязательных» пункта детализированы</u> в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <u>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх</u> , за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2
	ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	1
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. <u>Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</u> 2. <u>1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</u>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Алгоритм выбора сочинения

- Посчитать количество ключевых слов
- Не использовать высказывания в которых:
 - 1 ключевое слово
 - Более 3-х ключевых слов
- Не использовать аллегории, метафоры, гиперболы

Алгоритм мини-сочинения

Высказывание

Определения понятий
из высказывания, из
науки

Взаимосвязь между
понятиями (слова
связки: следовательно,
связаны, приходим к
выводу)

Ключевые понятия и
теории

Высказывание с точки
зрения **различных**
теорий

Рассуждения и вывод
Тезис - как решить
проблему

Идея (связь с
наукой)
Тезис - о чем
высказывание

Социальные факты и примеры

СМИ Реальные факты и модели социальных ситуаций
современного общества

Личный социальный опыт события из Вашей жизни и жизни
Ваших родственников /знакомых, прочитанные книги,
просмотренные кинофильмы /театральные постановки

Из истории

29.5. Правоведение:

- «Несправедливые законы не создают право»
(Цицерон)

Задание 29 – высокого уровня сложности. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Пример мини-сочинения с максимальным оцениванием в 6 баллов

- В высказывании Цицерона содержится очень важная мысль о том, что нормы, существующие в обществе, должны быть направлены на защиту справедливости в отношении граждан. Если это не будет учитываться, нельзя говорить о верховенстве права в государстве.
- Я считаю, что автор прав. Ведь главной задачей правовых норм является регулирование и обеспечение защиты людей со стороны государства. А если государство будет в издаваемых нормах нарушать права граждан, значит свою задачу система права не выполняет.
- Право – это система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства. С помощью права государственная власть регулирует поведение людей и их коллективов, оказывает юридическое, т. е. предусмотренное нормами права, воздействие на развитие общественных отношений в масштабах всего общества. Как образец и критерий справедливости право представляет собой прежде всего совокупность неотчуждаемых (неотъемлемых) и принадлежащих каждому человеку от рождения прав и свобод (например, право на жизнь, личное достоинство, свободу и личную неприкосновенность, право иметь собственность и др.). В наше время принципы и нормы естественного права, сердцевину которого составляют права человека, становятся общечеловеческой ценностью. Правовые нормы закреплены в нормативно-правовых актах, одним из которых является закон.

- Как уже было сказано, основной задачей права является защита прав и свобод граждан в государстве. Но в истории были примеры, когда принимались несправедливые законы, ограничивающие эти свободы. Так, например, принятое в 1649 году в Московском государстве Соборное уложение полностью закрепощало крестьян, они стали полностью бесправными, а помещики получили неограниченную власть над ними. Данный закон был несправедливым в отношении самой большого социального сословия в государстве.
- В современных государствах также не всегда принимаются законы, которые являются справедливыми. Из СМИ я узнала, что в Саудовской Аравии был принят закон, запрещающий женщинам водить автомобиль. Достаточно долгое время велась дискуссия о справедливости этого закона между юристами и государственными чиновниками. В итоге данное ограничение было законодательно отменено, защита прав женщин по этому вопросу была прописана в нормативно-правовом акте.
- Резюмируя вышесказанное, можно с уверенностью утверждать, что право только тогда может выполнять свою задачу в отношении граждан, когда оно будет защищать их. В противном случае, несправедливость в отношении всех членов общества или их части, закрепленная в законах, искажает саму идею права.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов		

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов		

- Сочинение: В высказывании Цицерона содержится очень **важная мысль о том, что нормы, существующие в обществе, должны быть направлены на защиту справедливости в отношении граждан**. Если это не будет учитываться, нельзя говорить о верховенстве права в государстве.

К 1. Смысл высказывания раскрыт: верно выделена одна основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса – 1 балл

29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1

- **Сочинение: Право – это система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства.** С помощью права государственная власть регулирует поведение людей и их коллективов, оказывает юридическое, т. е. предусмотренное нормами права, воздействие на развитие общественных отношений в масштабах всего общества. Как образец и критерий справедливости **право представляет собой прежде всего совокупность неотчуждаемых (неотъемлемых) и принадлежащих каждому человеку от рождения прав и свобод (например, право на жизнь, личное достоинство, свободу и личную неприкосновенность, право иметь собственность и др.).** В наше время принципы и нормы естественного права, сердцевину которого составляют права человека, становятся общечеловеческой ценностью. **Правовые нормы закреплены в нормативно-правовых актах, одним из которых является закон.**

К 2. В контексте одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого понятия и теоретические положения – 2 балла

29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>связность и логичность рассуждений, выводов</i>	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0

К 3. В контексте одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное объяснение ключевого понятия, теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод – 1 балл

Сочинение: Резюмируя вышесказанное, можно с уверенностью утверждать, что право только тогда может выполнять свою задачу в отношении граждан, когда оно будет защищать их. В противном случае, несправедливость в отношении всех членов общества или их части, закрепленная в законах, искажает саму идею права.

29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	<p><u>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</u></p> <p><u>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</u></p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой</p>	1

в сочинении идей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.

ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию.

Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла

0

Указания по оцениванию:

1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.
2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется.
3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.
4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании

Максимальный балл

6

- **Сочинение:** Как уже было сказано, основной задачей права является защита прав и свобод граждан в государстве. Но в истории были примеры, когда принимались несправедливые законы, ограничивающие эти свободы. Так, например, принятое в 1649 году в Московском государстве Соборное уложение полностью закрепощало крестьян, они стали полностью бесправными, а помещики получили неограниченную власть над ними. Данный закон был несправедливым в отношении самой большого социального сословия в государстве.
- В современных государствах также не всегда принимаются законы, которые являются справедливыми. Из СМИ я узнала, что в Саудовской Аравии был принят закон, запрещающий женщинам водить автомобиль. Достаточно долгое время велась дискуссия о справедливости этого закона между юристами и государственными чиновниками. В итоге данное ограничение было законодательно отменено, защита прав женщин по этому вопросу была прописана в нормативно-правовом акте.

К 4. Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей /тезисом /положением/ рассуждением/ выводом- 2 балла